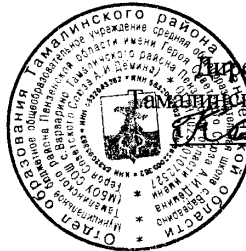


Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя  
Советского Союза А.И.Дёмина)  
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Варварино  
Тамалинского района Пензенской области  
Т.В.Кабалина  
Приказ № 90 от 01.09.2018 года

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 30.08.2018 года

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Родионова А.М.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»;

концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

ООП НОО МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина на 2018-2019 учебный год.

Учебный план МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина на 2018-2019 учебный год предусматривает изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч.

### **Цели программы:**

Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи программы:**

1. Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

### **Специфика программы**

- имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
- соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
- даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

## **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Содержание курса**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

### **Наша безопасность (7 ч)**

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

### **Чему учит экономика? (12 ч)**

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных
- устно описывать объекты природы
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников
- измерять температуру воздуха с помощью термометра
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты
- оперировать с моделями, указанными в программе
- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

### Тематическое планирование.

| № п/п                                    | Раздел, тема урока                         | Кол-во часов | Учебная неделя |  |
|--|--|--------------|----------------|--|
| <b>Как устроен мир (6 часов)</b>         |  |              |                |  |
| 1/1                                      | Природа.                                   | 1            | 1              |  |
| 2/2                                      | Человек.                                   | 1            | 1              |  |
| 3/3                                      | Проект «Богатства, отданные людям»         | 1            | 2              |  |
| 4/4                                      | Общество.                                  | 1            | 2              |  |
| 5/5                                      | Что такое экология.                        | 1            | 3              |  |
| 6\6                                      | Природа в опасности!                       | 1            | 3              |  |
| <b>«Эта удивительная природа» (18 ч)</b> |  |              |                |  |
| 7/1                                      | Тела, вещества, частицы.                   | 1            | 4              |  |
| 8/2                                      | Разнообразие веществ.                      | 1            | 4              |  |
| 9/3                                      | Воздух и его охрана.                       | 1            | 5              |  |
| 10/4                                     | Вода.                                      | 1            | 5              |  |
| 11/5                                     | Превращения и круговорот воды.             | 1            | 6              |  |
| 12/6                                     | Берегите воду!                             | 1            | 6              |  |
| 13/7                                     | Что такое почва?                           |              | 7              |  |
| 14/8                                     | Разнообразие растений.                     | 1            | 7              |  |
| 15/9                                     | Солнце, растения и мы с вами.              | 1            | 8              |  |
| 16/10                                    | Размножение и развитие растений.           | 1            | 8              |  |
| 17/11                                    | Охрана растений.                           | 1            | 9              |  |
| 18/12                                    | Разнообразие животных.                     | 1            | 9              |  |
| 19/13                                    | Кто что ест.                               | 1            | 10             |  |
| 20/14                                    | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1            | 10             |  |
| 21/15                                    | Размножение и развитие животных.           | 1            | 11             |  |

|  |   |   |    |  |
|--|---|---|----|--|
| 22/16  | Охрана животных.  | 1 | 11 |  |
| 23/17  | В царстве грибов.   | 1 | 12 |  |
| 24/18  | Великий круговорот жизни.   | 1 | 12 |  |
| <b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>                 |   |   |    |  |
| 25/1   | Организм человека   | 1 | 13 |  |
| 26/2   | Органы чувств.  | 1 | 13 |  |
| 27/3   | Надежная защита организма.  | 1 | 14 |  |
| 28/4   | Опора тела и движение   | 1 | 14 |  |
| 29/5   | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»  | 1 | 15 |  |
| 30/6   | Дыхание и кровообращение  | 1 | 15 |  |
| 31/7   | Умей предупреждать болезни  | 1 | 16 |  |
| 32/8   | Здоровый образ жизни.   | 1 | 16 |  |
| 33/9   | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.   | 1 | 17 |  |
| 34/10  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров | 1 | 17 |  |
| <b>Наша безопасность (7 часов)</b>                 |   |   |    |  |
| 35/1   | Огонь, вода и газ.  | 1 | 18 |  |
| 36/2   | Чтобы путь был счастливым   | 1 | 18 |  |
| 37/3   | Дорожные знаки  | 1 | 19 |  |
| 38/4   | Проект «Кто нас защищает»   | 1 | 19 |  |
| 39/5   | Опасные места.  | 1 | 20 |  |
| 40/6   | Природа и наша безопасность.  | 1 | 20 |  |
| 41/7   | Экологическая безопасность  | 1 | 21 |  |
| <b>Чему учит экономика (12 часов)</b>              |   |   |    |  |
| 42/1   | Для чего нужна экономика.   | 1 | 21 |  |
| 43/2   | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1 | 22 |  |
| 44/3   | Полезные ископаемые.  | 1 | 22 |  |
| 45/4   | Растениеводство.  | 1 | 23 |  |
| 46/5   | Животноводство.   | 1 | 23 |  |
| 47/6   | Какая бывает промышленность.  | 1 | 24 |  |
| 48/7   | Проект «Экономика родного края»   | 1 | 24 |  |
| 49/8   | Что такое деньги.   | 1 | 25 |  |
| 50/9   | Государственный бюджет.   | 1 | 25 |  |
| 51/10  | Семейный бюджет.  | 1 | 26 |  |
| 52/11  | Экономика и экология.   | 1 | 26 |  |
| 53/12  | Экономика и экология.   | 1 | 27 |  |
| <b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b> |   |   |    |  |
| 54/1   | Золотое кольцо России.  | 1 | 27 |  |
| 55/2   | Золотое кольцо России.  | 1 | 28 |  |
| 56/3   | Золотое кольцо России.  | 1 | 28 |  |
| 57/4   | Проект «Музей путешествий»  | 1 | 29 |  |

|       |  |   |    |  |
|-------|--|---|----|--|
| 58/5  | Наши ближайшие соседи.   | 1 | 29 |  |
| 59/6  | На севере Европы.  | 1 | 30 |  |
| 60/7  | Что такое «Бенилюкс»   | 1 | 30 |  |
| 61/8  | В центре Европы  | 1 | 31 |  |
| 62/9  | По Франции и Великобритании (Франция)  | 1 | 31 |  |
| 63/10 | По Франции и Великобритании (Великобритания)   | 1 | 32 |  |
| 64/11 | На юге Европы  | 1 | 32 |  |
| 65/12 | По знаменитым местам мира.   | 1 | 33 |  |
| 66\13 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.                            | 1 | 33 |  |
| 67/14 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 34 |  |
| 68/15 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 34 |  |

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |
|--|--|
| Программа                                  | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2009.<br><br>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. - Просвещение, 2011г.                         |
| Учебник                                    | Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобр. учреждений с приложением на электронном носителе. 3 класс. В двух частях. М.: Просвещение, 2012  |
| Дидактические средства для учащихся        | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2012<br><br>Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир:<br><br>3 класс/Сост.И.Ф.Яценко -4-е изд.,перераб.-М.:ВАКО, 2013. |
| Методическая литература                    | Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2004, 368 с.   |
| Материалы для проведения проверочных работ | Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 3 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2012 (Учебно-методический комплект)   |